

Anlage B

Ethik

Das Unterrichtsfach Ethik richtet sich gemäß Art. 1 Absatz 13 des Landesgesetzes vom 16. Juli 2008, Nr. 5 an Schülerinnen und Schüler, die nicht am Religionsunterricht teilnehmen.

Der Unterricht ist den grundlegenden Menschen- und Freiheitsrechten verpflichtet, wie sie in der Verfassung der italienischen Republik niedergelegt sind. Er zielt auf reflektiertes und verantwortetes Handeln ab und unterstützt damit die Entwicklung demokratischer Werte. Der Unterricht im Fach Ethik soll Schülerinnen und Schüler zu selbstständiger Reflexion über gelingende Lebensgestaltung befähigen, ihnen Orientierungshilfen geben und sie zur fundierten Auseinandersetzung mit Grundfragen der eigenen Existenz und des Zusammenlebens anleiten.

In der Auseinandersetzung mit unterschiedlichen philosophischen, weltanschaulichen, kulturellen und religiösen Traditionen und Menschenbildern leistet das verpflichtende Bildungsangebot einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung. Hierbei sollen die Fähigkeit und die Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler gestärkt werden, die Würde des Menschen zu achten, Verantwortung für das eigene Leben und Handeln sowie das friedliche Zusammenleben zu übernehmen und eine Haltung von Toleranz und Offenheit zu praktizieren.

Der Unterricht im Fach Ethik unterstützt die Schülerinnen und Schüler in der Auseinandersetzung mit eigenen Erfahrungen und fördert autonomes und selbstreflektiertes Urteilen und Handeln. Er stärkt die Bereitschaft zu argumentativer Prüfung eigener Haltungen und moralischer (Vor-)Urteile.

Grundlagenwissenschaft des verpflichtenden Bildungsangebotes ist die Philosophie.

Wichtige Impulse erwachsen auch aus der Auseinandersetzung mit anderen Wissenschaften, die das menschliche Handeln erforschen, insbesondere Psychologie, Soziologie, Pädagogik, Anthropologie, Religionswissenschaft, Theologien verschiedener Religionsgemeinschaften, Geschichte, Politikwissenschaft, Rechtswissenschaft, Wirtschaftswissenschaft, Medienwissenschaft, Genderforschung, Informatik, Biologie, Chemie und Medizin.

Allegato B

Etica

L'insegnamento di Etica è rivolto alle alunne e agli alunni che non frequentano l'insegnamento della religione, ai sensi dell'art. 1, comma 13, della Legge provinciale del 16 luglio 2008, n. 5.

L'insegnamento si impegna a rispettare i diritti e le libertà fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana. Mira a un'azione riflessiva e responsabile, promuovendo così lo sviluppo dei valori democratici. L'insegnamento della materia Etica intende mettere le alunne e gli alunni in grado di riflettere autonomamente su uno stile di vita gratificante, di orientarli e di condurli a una discussione fondata sulle questioni fondamentali della propria esistenza e della convivenza.

Nel confronto con le diverse tradizioni e visioni filosofiche, ideologiche, culturali e religiose dell'uomo, l'offerta formativa obbligatoria contribuisce allo sviluppo della personalità. L'obiettivo è rafforzare la capacità e la volontà delle alunne e degli alunni di rispettare la dignità umana, di assumersi la responsabilità della propria vita, delle proprie azioni e della convivenza pacifica, e di praticare un atteggiamento di tolleranza e apertura.

L'insegnamento della materia Etica sostiene le alunne e gli alunni nell'affrontare le proprie esperienze e promuove la crescita di un pensiero autonomo e di pratiche autoriflessive. Rafforza la disponibilità all'esame argomentativo dei propri atteggiamenti e (pre)giudizi morali.

La scienza di base dell'offerta formativa obbligatoria è la filosofia.

Importanti impulsi derivano anche dalla discussione di altre scienze che studiano l'azione umana, in particolare la psicologia, la sociologia, la pedagogia, l'antropologia, le scienze religiose, le teologie di varie comunità religiose, la storia, le scienze politiche, il diritto, l'economia, gli studi sui media, gli studi di genere, l'informatica, la biologia, la chimica e la medicina.



Anlage B

Als Integrationswissenschaft vertieft die Ethik praktisch-philosophische Diskurse durch Erkenntnisse der einschlägigen Bezugswissenschaften und bindet die Ergebnisse an die Gegebenheiten der Lebenswelt zurück.

Im Sinne von Art. 4 des Dekrets des Landeshauptmanns vom 21.03.2024, Nr. 2, werden die Tätigkeiten des alternativen Bildungsangebotes Ethik an ladinischen Schulen in den Unterrichtssprachen Ladinisch, Italienisch und Deutsch durchgeführt.

Allegato B

In quanto scienza integrativa, l'etica approfondisce i discorsi pratici-filosofici attraverso le intuizioni delle scienze di riferimento e riconduce i risultati alla realtà del mondo vivente.

Ai sensi dell'art. 4 del decreto del Presidente della Provincia del 21.03.2024, n. 2 presso le scuole delle località ladine le attività didattiche previste dall'offerta formativa alternativa Etica sono svolte utilizzando le lingue di insegnamento ladina, italiana e tedesca.

Anlage B**Kompetenzorientierte Bildungsziele Oberschule und Berufsbildung****Menschsein: sich selbst begegnen**

Die Schülerin, der Schüler

- prüft Sinnangebote und Möglichkeiten der Lebensgestaltung in ihrem/seinem privaten und beruflichen Umfeld.
- stellt philosophische Fragen und sucht Antworten darauf, u.a. in philosophischen Gesprächen. Sie/Er bedient sich dabei verschiedener Methoden des philosophischen Denkens und Erschließens.
- vertritt ihre/seine eigenen moralischen Positionen im Rahmen wachsender persönlicher Autonomie und entwickelt verantwortbare Handlungsoptionen in verschiedenen Anwendungskontexten.
- vertritt in der Frage nach der Art und dem Ausmaß der Möglichkeit, als Mensch frei zu handeln und zu entscheiden, einen eigenen Standpunkt und kann diesen innerhalb der philosophischen Positionen und wissenschaftlichen Forschungsergebnisse kontextualisieren.

Zusammenleben: mit anderen leben

Die Schülerin, der Schüler

- unterscheidet und respektiert verschiedene Formen zwischenmenschlicher Beziehungen.
- ist fähig, sich mit unterschiedlichen Lebensformen fragend und erkundend auseinanderzusetzen und verschiedene Auffassungen transparent und fair wiederzugeben.
- findet im konstruktiven Diskurs tragfähige Lösungen für moralische und ethische Fragen, von denen sie/er selbst und andere betroffen sind. Dabei respektiert und berücksichtigt sie/er andere Sichtweisen.
- kann in verschiedenen Lebensbereichen gewaltfrei und konstruktiv kommunizieren.

Allegato B**Obiettivi formativi orientati alle competenze Scuola secondaria di secondo grado e Scuola professionale****Essere umano: incontrare se stessi**

L'alunna/L'alunno

- esamina le offerte di significato e le possibilità di dare forma alla vita nel suo ambiente privato e professionale.
- pone domande filosofiche e cerca risposte, ad esempio nelle discussioni filosofiche. Utilizza vari metodi di pensiero e sviluppo filosofico.
- rappresenta le proprie posizioni morali nel quadro della crescente autonomia personale e sviluppa opzioni di azione responsabili in diversi contesti di applicazione.
- rappresenta il proprio punto di vista sulla questione della natura e della portata della possibilità di agire e decidere liberamente come essere umano e sa contestualizzarlo all'interno delle posizioni filosofiche e dei risultati della ricerca scientifica.

Vivere insieme: vivere con gli altri

L'alunna/L'alunno

- distingue e rispetta le diverse forme di relazioni interpersonali.
- è in grado di affrontare le diverse forme di vita in modo interrogativo ed esplorativo e di riflettere in modo trasparente ed equo i diversi punti di vista.
- trova soluzioni praticabili in un discorso costruttivo a questioni morali ed etiche che riguardano se stesso e gli altri. Rispetta e tiene conto di altri punti di vista.
- sa comunicare in modo costruttivo e senza violenza in diversi ambiti della vita.



Anlage B

Mensch, Natur und Technik: der Welt begegnen

Die Schülerin, der Schüler

- beurteilt den Umgang des Menschen mit seiner Umwelt, insbesondere mit Blick auf Tierhaltung, Lebensgewohnheiten und Konsumverhalten.
- kann sich an gesellschaftlichen Diskursen beteiligen und unterschiedliche Lösungsansätze analysieren und reflektieren.
- wendet Begriffe präzise und korrekt an, insbesondere Fachbegriffe.
- bildet sich zu moralischen Fragen der Gesellschaft und des gesellschaftlichen Zusammenlebens eine fundierte Meinung und berücksichtigt bei der Bewertung der Moralität von Handlungen die Maßstäbe verschiedener philosophischer Moraltheorien.

Kultur und Religion: dem Leben begegnen

Die Schülerin, der Schüler

- arbeitet den moralischen und ethischen Gehalt aus Glaubensgrundsätzen und religiösen Regeln an Beispielen heraus und erläutert die Konsequenzen.
- bezieht eine eigene Position zu Glaube und Religion, insbesondere vor dem Hintergrund existenzieller Fragen und der Religionskritik.
- kann Beispiele möglicher Instrumentalisierung von Religion identifizieren, analysieren und Stellung dazu nehmen.

Allegato B

Uomo, natura e tecnologia: incontrare il mondo

L'alunna/L'alunno

- valuta il modo in cui l'uomo si rapporta con l'ambiente, in particolare per quanto riguarda l'allevamento, le abitudini di vita e il comportamento dei consumatori.
- è in grado di partecipare ai discorsi sociali e di analizzare e riflettere sui diversi approcci alle soluzioni.
- utilizza in modo preciso e corretto i termini, soprattutto quelli tecnici.
- si forma un'opinione informata sulle questioni morali della società e della convivenza sociale e tiene conto degli standard delle diverse teorie morali filosofiche nel valutare la moralità delle azioni.

Cultura e religione: incontrare la vita

L'alunna/L'alunno

- elabora il contenuto morale ed etico dei principi di fede e delle regole religiose con esempi e ne spiega le conseguenze.
- prende posizione sulla fede e sulla religione, in particolare sullo sfondo delle questioni esistenziali e della critica alla religione.
- sa individuare esempi di possibile strumentalizzazione della religione, analizzarli e prendere posizione in merito.